

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-экономической географии и регионоведения



Рогозина Р.Е.
28.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История, теория и методология географии

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

05.04.02 – География

2. Профиль подготовки/специализация:

Территориальное планирование и ландшафтное проектирование

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социально-экономической географии и регионоведения

6. Составители программы: Сушкова Ольга Юрьевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; olgaurevna36@mail.ru

7. Рекомендована: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (протокол № 8 от 19.05.2025 г.)

8. Учебный год: 2025-2026

Семестр: 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: дать представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических и методологических основах, с постановкой современных теоретических проблем.

Задачи:

- охарактеризовать задачи географии в познании объективного мира и ее функции в обществе;
- изложить методологические основы географии в ее естественно-историческом развитии и специфику географического познания;
- дать базовые общегеографические, физико-географические и общественно-географические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь;
- охарактеризовать основные географические законы и закономерности;
- раскрыть сущность географических проблем и показать возможные пути их решения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Входными являются знания основных понятий теории географии; умение обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации. Данная дисциплина является предшествующей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и прохождения практик.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК 1	Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	ОПК 1.1	Самостоятельно формирует и проверяет достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	Знать: основные учения, теории, концепции и гипотезы, методы и подходы теории и методологии географических наук; Уметь: самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования в разных областях географии и смежных наук; Владеть: приёмами и методиками работы инновационных проектов и научных направлений, проверять достоверность гипотез, концепций в выбранной области географических и сопредельных наук.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ ак.час. – 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
		Всего	По семестрам
			2 семестр
Аудиторные занятия		42	42
в том числе:	лекции	14	14
	практические	28	28

	Лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		30	30
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Исторические этапы развития географии: география в контексте мировой истории.	Античная география. Древняя Греция: страна, народ, боги, мифы. Героический период (XII—VIII вв. до н.э.). Греция (VII—VI вв. до н.э.). Основание колоний. От мифов к науке: Ионийская (Милетская) школа. Классическая Греция: золотой век Афин (V в. — первые три четверти IV в. до н.э.). Эллинизм. Александрийская школа. География Древнего Рима. Значение наследия античности. География Средневековья. Европа в средние века. Наука в цепях догматов церкви. География Раннего Средневековья в Европе. Арабская география. География Индии и Китая в средние века. Новое время. Звездные часы: Великие географические открытия. Три века «новой географии»: XVIII, XIX, XX вв.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27074
1.2	Современные методологические проблемы географии.	География на пути в будущее (Предварительные замечания для студентов выпускного курса). Методология географической науки: некоторые общие положения и примеры. Единство географической науки. Процессы дифференциации и интеграции в географии.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27074
1.3	Иерархия научных географических знаний.	Иерархия научных географических знаний. Учения. Теории. Концепции. Методы географии. Гипотезы. Понятия и термины. Это красивое слово «парадигма». Географическое мышление. Сквозные направления в географической науке.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27074
1.4	Современные стратегические подходы в географии.	Системный, синергетический, информационный; сочетание традиционных и новых методов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27074
1.5	Перспективы географии и выбор географических стратегий развития территорий.	Расширение спектра географических наук. Развитие географии и «скачки» в получении принципиально новой географической информации. География среди наук. Феномены сложности современных пространственно-временных систем и география.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27074
1.6	Развитие междисциплинарных научных исследований на грани взаимодействия географии с другими науками.	Геополитика: развитие научного направления, современные проблемы. Геоурбанистика: панорама проблем городов и урбанизации. Территориальное планирование (районная планировка): вызовы времени, поиск решений. Историческая география: прошлое для будущего.	- https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27074
2. Практические занятия			

2.1	Исторические этапы развития географии: география в контексте мировой истории.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27074
2.2	Современные методологические проблемы географии.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27074
2.3	Иерархия научных географических знаний.	-
2.4	Современные стратегические подходы в географии.	-
2.5	Перспективы географии и выбор географических стратегий развития территорий.	-
2.6	Развитие междисциплинарных научных исследований на грани взаимодействия географии с другими науками.	-

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)					
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Контроль	Самостоятельная работа	Всего
1	Исторические этапы развития географии: география в контексте мировой истории.	2	4	-	-	5	11
2	Современные методологические проблемы географии.	2	4	-	-	6	12
3	Иерархия научных географических знаний.	2	6	-	-	4	12
4	Современные стратегические подходы в географии.	3	4	-	-	6	13
5	Перспективы географии и выбор географических стратегий развития территорий.	3	4	-	-	5	12
6	Развитие междисциплинарных научных исследований на грани взаимодействия географии с другими науками.	2	6	-	-	4	12
Экзамен		-	-	-	36	-	36
Всего:		14	28	-	36	30	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задания, готовиться к собеседованию, подготовить реферат по одной из предложенных тем, выполнять контрольные тесты.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- использование дополнительной справочной литературы для определения специальной терминологии, на которую опирается изучение теории и истории науки, глобальных проблем человечества;
- использование картографических материалов.

На практических занятиях студенты выполняют практические работы, иллюстрирующие теоретический материал курса. В случае пропуска занятий студент обязан самостоятельно выполнить задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется во 2 семестре в виде реферата на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом из списка рекомендованных. При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендованную преподавателем учебную и научную литературу, осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические знания. Планирование и организация текущей аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств.

Текущая аттестация обязательна, ее результаты оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме экзамена.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Соколов А. К. Историческая география России : учебное пособие / А.К. Соколов .— Москва : Русское слово — учебник, 2016 .— 473 с. : табл. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-00092-827-1 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431 >.
2.	Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии: география начальной (Несторовой) летописи. Исследование Н. П. Барсова, э. о. профессора и библиотекаря Императорского Варшавского университета : публицистика / Н.П. Барсов .— Репр. изд. 1885 г. — Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 388 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-9989-6814-3 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64796 >.
3.	Надеждин Н. И. Опыт исторической географии русского мира [Электронный ресурс] / Надеждин Н. И. — Санкт-Петербург : Лань, 2014 .— 52 с. — Книга из коллекции Лань - География .— ISBN 978-5-507-40971-6 .— <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52815 >.
4.	Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07582-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555064 (дата обращения: 22.04.2024).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Богучарсков В.Т. История географии : учебное пособие для вузов / В.Т. Богучарсков ; науч. ред. Ю.П. Хрусталева .— М. : Акад. Проект, 2006 .— 558, [1] с. : ил. — (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus. Фундаментальный учебник) .— На обл. сер.: Учебник для вузов .— Библиогр.: с. 535 - 554 .— ISBN 5-8291-0681-7.
5.	Крогиус В. Р. Исторические города России как феномен ее культурного наследия / В.Р. Крогиус .— Москва : Прогресс-Традиция, 2009 .— 406 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 5-89826-308-X .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107769 >.
6.	Исторический проект : учебно-методическое пособие / Д.А. Хитров, Д.А. Черненко, А.А. Талызина, Е.В. Камараули ; под ред. А. А. Талызиной .— Москва : Русское слово — учебник, 2017 .— 377 с. : табл. — (Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории) .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-533-00014-7 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485386 >.
7.	Шальнев В. А. Общая география и учение о геосфере : монография / В.А. Шальнев ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» .— Ставрополь : СКФУ, 2015 .— 179 с. : ил. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-9296-0761-5 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458293 >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
8.	ЭБС «Университетская библиотека online» - https://biblioclub.ru/

9.	ЭБС «Лань»- https://e.lanbook.com/
10.	ЭБС «Консультант студента» - http://www.studmedlib.ru
11.	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/index.php
12.	Федеральный портал пространственных данных. - https://portal.fppd.cgkipd.ru/main
13.	База данных ООН. - https://data.un.org/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

п/п	Источник
1.	Экономическая география: методические указания / составитель Кузминых Ю.В.. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2019. — 20 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/117638
2.	Экономическая география и регионалистика мира: методические указания по выполнению практических работ : методическое пособие / ; сост. Г. И. Панаедова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» .— Ставрополь : СКФУ, 2015 .— 105 с. : табл. — http://biblioclub.ru/ .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457911 >.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса может быть реализована с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа по подписке. – <https://edu.vsu.ru>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных занятий: специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира; атласы России, мира.

Аудитория для практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира; атласы России, мира.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Исторические этапы развития географии: география в контексте мировой истории	ОПК -1	ОПК-1.1	Устный опрос
2.	Современные методические проблемы географии			Собеседование
3.	Иерархия научных географических знаний			Устный опрос Тест
4.	Современные			Собеседование

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	стратегические подходы в географии			Реферат
5.	Перспективы географии и выбор географических стратегий развития территорий			Устный опрос Реферат
6.	Развитие междисциплинарных научных исследований на грани взаимодействия географии с другими науками			Собеседование Реферат
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>экзамен</u>				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1. Темы рефератов:

1. Географические представления древних греков.
2. Географическая картина мира в Европе в Средние века.
3. Роль Крестовых походов в расширении географического кругозора европейцев.
4. Роль географических исследований в создании и расширении колониальных империй.
5. Состояние и развитие картографии в Западной Европе в 16 - 17 вв.
6. Общая характеристика состояния географических знаний в России в 17в.
7. Российские экспедиционные исследования 18 века и их значение в развитии мировой географической науки.
8. Камеральная статистика в Западной Европе: зарождение экономико - географических идей.
9. Проблема строения и изменчивости поверхности Земли (Бюаш, Бюффон, Ломоносов и др.).
10. А. Гумбольдт и К. Риттер - основоположники классической географии: исследования, взгляды, труды.
11. К. И. Арсеньев и зарождение экономической географии в России.
12. Эволюционное учение Ч.Дарвина и география.
13. Сравнительный метод в географических исследованиях, его сущность, возникновение и применение, значение в современной географии.
14. Императорское русское географическое общество и его значение в организации исследований и развитии теоретических взглядов в области географии. 1
15. Русские исследования Азии в 19 в.
16. Характерные черты развития экономической и социальной географии в СССР. Региональные комплексные географические проблемы.
17. Дифференциация и интеграция в географии.
18. Геополитические концепции в современной зарубежной географии. Политическая география и геополитика, и их современное понимание.
19. Поиски комплексного междисциплинарного и международного решения географических проблем (исследовательские программы международных геофизических, полярных и гидрологических годов).
20. Значение Международных географических конгрессов и деятельности Международного

географического союза, Международной картографической ассоциации и других международных организаций географического профиля.

21. Причины возникновения глобальных проблем и возрастания их значения в современном мире. Важнейшие глобальные проблемы современности.

22. Взаимосвязь глобальных и региональных проблем развития человечества. Процессы глобализации и причины противодействия им.

23. Дифференциация и интеграция в географии. Проблема целостности географической науки.

24. Приёмы и методики работы инновационных проектов и научных направлений в географии.

25. Гуманитарное и социокультурное направление в зарубежной географии.

26. Экологический подход в зарубежной географии. Развитие ландшафтной экологии.

27. Новые подходы и методы в географии. География и общая теория систем. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.

28. Информационная основа географии. Развитие геоинформационных систем и географического мониторинга. Моделирование и математические методы в географии.

29. Географический прогноз и его место в системе социально - экономического прогнозирования.

Критерии оценивания рефератов

Оценка реферата складывается из трех составляющих: оформление, содержание, защита. Оформление реферата должно соответствовать ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы должно полностью раскрывать ее тему, продемонстрировать анализ специальной литературы в данной области. Текст должен быть логически выстроенным и полностью соответствовать плану работы. Защита реферата предполагает публичное выступление автора и его ответы на вопросы учебной группы и преподавателя. Хорошо подготовленное выступление представляет собой 5-7-минутный доклад, демонстрирующий свободное владение материалом по теме реферата. По результатам защиты выставляется оценка по 4-х балльной шкале.

Шкала оценок	Критерии оценки
«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

20.1.2. Перечень вопросов для собеседования:

Собеседование - форма контроля за выполнением программных требований, специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме. Может проходить в групповом и индивидуальном формате.

1. Предмет, объект, задачи курса «История, теория и методология географии».
2. Место курса в системе географических наук, связь с другими науками.
3. Основные методические вопросы курса, методология и методика.
4. Этапы развития истории и методологии географии в 20 веке.
5. Становление и развитие европейских и международных географических школ 18 века.
6. Формирование и развитие российской географической школы 19 века.
7. Основные учения, теории, концепции, гипотезы и методы географических наук.
8. Вклад советских учёных (20 век) в развитие учений и теорий физической географии ландшафтной школы.
9. Вклад А.И. Воейкова в развитие географической науки.
10. Эволюционное учение Ламарка и его вклад в развитие европейской географии.
11. Географическое мышление, сквозные направления географической науки.
12. Географические школы российской экономической географии 20 века.
13. Географические концепции средневекового Востока (Индия, Китай).
14. Место географии в системе научных знаний. Классификации и типологии географических наук.
15. Перспективы и проблемы современной географии.
16. Приёмы и методики работы новых инновационных направлений и научных проектов географии.

Критерии оценки:

Шкала оценок	Критерии оценки
«Зачтено»	Студент глубоко и хорошо знает и понимает предмет, в том числе основную терминологию и теоретические понятия проблемы, темы, дисциплины; основные закономерности и фактические данные.
«Незачтено»	Студент слабо знает основную терминологию, теоретические закономерности, фактические данные отдельных проблем, тем социально-экономической географии.

20.1.3. Тесты

Тест по курсу "История, теория и методология географии", 14 вопросов:

1. Какой географический объект назван в честь Фернандо Магеллана?
 - А. залив
 - Б. **пролив**
 - В. остров
 - Г. полуостров

2. Прибор, изобретенный китайцами и способствовавший развитию мореплавания?
 - А. гномон
 - Б. **компас**
 - В. штурвал
 - Г. солнечные часы

3. Первая кругосветная экспедиция была организована.
 - А. Марко Поло
 - Б. Васко да Гама
 - В. **Фернандом Магелланом**
 - Г. Христофором Колумбом

4. В честь какого путешественника названа Америка?
А. **Веспуччи**
Б. Колумба
В. Дрейка
Г. Магеллана
5. Кто выдвинул идею о возможности достижения Индии западным путем, а также является автором портолан?
А. Тосканелли
Б. Аристотель
В. **Магеллан**
Г. Гуттенберг
6. Какие причины привели к Великим географическим открытиям?
А. авантюризм
Б. **развитие торговли с Востоком**
В. стремление к обогащению
7. Кто из путешественников первым открыл мыс Доброй Надежды?
А. **Бартоломео Диаш**
Б. Васко да Гама
В. Мунго Парк
Г. Давид Ливингстон
8. Вам, наверное, не трудно назвать, кому из великих путешественников мог посвятить М.В.Ломоносов эти стихи:
«Напрасно строгая природа от нас скрывает место входа.
С берегов вечерних на восток Я вижу умными очами:
Колумб российский между льдами спешит и презирает рок»
А) И.Ф.Крузенштерн
Б) Афанасий Никитин
В) **Витус Беринг**
9. Испанский конкистадор, завоевавший землю ацтеков (Мексика)?
А. **Эрнандо Кортес**
Б. Франсиско Писарро
В. Бартоломео Диаш
Г. Франсиско де Орильяно
10. Какой век считается началом великих географических открытий?
А. **XIV**
Б. XV
В. XVI
Г. XVII
11. В чем состоит заслуга Эратосфена?
А) **первым довольно точно рассчитал размеры Земли**
Б) определил количество и названия всех материков на Земле
В) был организатором экспедиции до Геркулесовых столбов
Г) сделал первое описание пустыни Сахара
12. Кто из перечисленных ученых начал свою исследовательскую деятельность с изучения материка Африка?

- А) Николай Николаевич Миклухо-Маклай
- Б) Джон Кабот
- В) **Александр Фридрих Вильгельм Гумбольдт**

13. Вы, конечно, хорошо знаете историю полярных исследований и Вам не составит труда определить, кому из великих путешественников принадлежат эти строки «Норвежцы нас опередили. Ужасное разочарование. Конец мечтам. Печальное возвращение».

- А) Руаль Амундсен
- Б) **Роберт Фолкон Скотт**
- В) Роберт Эдвин Пири

14. Эпоха Великих географических открытий началась с кругосветных плаваний испанцев и португальцев. Кому из французов удалось первому совершить кругосветное путешествие?

- А) Жюль Дюмон Дюрвиль
- Б) Жан Франсуа Лаперуз
- В) **Луи Антуан де Бугенвиль**

Критерии оценки теста:

<i>% правильных ответов</i>	<i>Оценка по традиционной системе</i>
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие теории и методологии науки. Этапы научного познания. Уровни методологии (всеобщий и специально-научный), неравномерность их развития в мировой науке. Научные исследования и практика.
2. Фундаментальные, поисковые и прикладные исследования.
3. География в системе знаний. География как система наук, современная классификация географических дисциплин. Проблема целостности географии, особенности взаимодействия естественной и гуманитарной подсистем на современном этапе.
4. «Парадигма» в географической науке
5. «Человек и природа» - главная работа Г.П. Марша.
6. Античная география.
7. Арабская география.
8. Аристотель и последующая дифференциация науки.
9. Взаимодействие природы и человека в трудах Э. Реклю, И.И. Мечникова и П.А. Кропоткина.
10. Взгляд на географию философов ионийской школы.
11. Вклад А.И. Воейкова в развитие географической науки.
12. Вклад Ламарка в эволюционное учение.
13. Вклад Эратосфена в географическую науку.
14. Географическое мышление. Сквозные направления в географической науке

15. География Древнего Рима.
16. География Индии и Китая в средние века.
17. География на пути в будущее
18. География среди наук
19. География Средневековья.
20. Геополитика: развитие научного направления, современные проблемы
21. Геоурбанистика: панорама проблем городов и урбанизации.
22. Греция (VII—VI вв. до н.э.). Основание колоний.
23. Древняя Греция. Героический период (XII—VIII вв. до н.э.)
24. Древняя Греция: страна, народ, боги, мифы.
25. Единство географической науки. Процессы дифференциации и интеграции в географии.
26. Историческая география: прошлое для будущего.
27. Классическая Греция: золотой век Афин (V в. — первые три четверти IV в. до н.э.).
28. Концепции
29. Методологические воззрения Анучина на географию.
30. Методология географической науки.
31. Методы географии.
32. Наука в цепях догматов церкви. География Раннего Средневековья в Европе.
33. Научная деятельность Л.С. Берга в советское время.
34. Научные прогнозы развития окружающей среды М.И. Будыко.
35. Опасность разрыва связей физической географии и экономической географии для науки в советское время.
36. Расширение спектра географических наук
37. Роль Н.Н. Баранского в становлении и развитии советской географии.
38. Роль советских научных географических школ в решении проблем окружающей среды.
39. Сквозные направления в географической науке. Системный, синергетический, информационный; сочетание традиционных и новых методов.
40. Советская физико-географическая школа Берга-Борзова.
41. Сущность курса. Предмет и задачи курса «История и методология географии».
42. Сущность работы А.И. Воейкова «Климаты земного шара».
43. Территориальное планирование (районная планировка): вызовы времени, поиск решений
44. Три века «новой географии»: XVIII, XIX, XX вв.
45. Формирование научных школ.
46. Школа В.В. Докучаева.
47. Школа Д.И. Анучина.
48. Эволюционная теория Дарвина.
49. Экономико-географическая школа Баранского-Колосовского.
50. Эллинизм. Александрийская школа.

Контрольно-измерительный материал 1

1. Понятие теории и методологии науки. Этапы научного познания. Уровни методологии (всеобщий и специально-научный), неравномерность их развития в мировой науке. Научные исследования и практика.
2. Наука в цепях догматов церкви. География Раннего Средневековья в Европе.

Контрольно-измерительный материал 2

1. Фундаментальные, поисковые и прикладные исследования.
2. Научная деятельность Л.С. Берга в советское время.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (история, теория и методология географии);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач при проведении исследований разного уровня.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответов на вопросы КИМ:

Шкала оценок	Критерии оценки
«Отлично»	Студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию курса «История, теория и методология географии» как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«Хорошо»	Ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«Удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины «История, теория и методология географии».
«Неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Кто из учёных внёс вклад в развитие теории и методологии географической науки 21 века?
 - а) Н.Н. Баранский;
 - б) В.М. Котляков;
 - в) Девид Харвей;**
 - г) А.Г. Исаченко.

2. К эмпирическим методам исследования относятся...
 - а) полевой и лабораторный;**
 - б) математический и картографический;

- в) геоинформационный и статистический;
- г) логический и метод аналогий.

3. Методология - это...

- а) методы науки;
- б) построение научной теории;
- в) способ получения научного знания;**
- г) путь исследования.

4. К частным географическим методам относятся (множественный выбор):

- а) ландшафтно-геохимический;**
- б) картографический;
- в) социологический;
- г) палеогеографический;**
- д) лабораторный.

5. В 20-21 вв. определяющей функцией географии стала...

- а) конструктивная и прогностическая;**
- б) экологическая;
- в) рациональное природопользование;
- г) аналитическая и объяснительная.

6. Выберите верное определение понятия «концепция»:

- а) вероятное предположение о причинах каких-либо явлений, ещё не проверенное и не подтверждённое экспериментом;
- б) форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях, основных идеях в географии, как правило, подтверждается экспериментом или расчётом.
- в) это целый ряд теоретических положений в географии, которое может включать в себя ряд теорий, концепций.
- г) точка зрения, руководящая идея для понимания сущности процессов и явлений.**

7. Из предложенного списка выберите гипотезы (множественный выбор):

- а) географической экспертизы;
- б) опорного каркаса территории;
- в) парникового эффекта;**
- г) дрейфа материков;**
- д) стабилизации численности населения Земли;**
- е) о биосфере и ноосфере;
- ж) о географическом ландшафте.

8. Первоначальной основой учения о географической зональности стала гипотеза...

- а) о почвах;
- б) о широтных тепловых поясах;**
- в) о географических поясах;
- г) о географической оболочке.

9. Какое утверждение неверно?

а) география населения имеет тесные и разнообразные связи с демографией, этнографией, социологией;

б) М.А. Глазовская-ведущий учёный в области геохимии ландшафта;

в) топонимика возникла на стыке антропологии, истории и географии;

г) геоэкология - интегральная наука экологической направленности, изучающая закономерности функционирования антропогенного изменения экосистем высокого уровня организации.

10. Гипотеза «парникового эффекта» является гипотезой, так как:

а) расчёты учёных значительно различаются;

б) хорошо изучен механизм парникового эффекта;

в) отрицательные последствия парникового эффекта сильно преувеличены;

г) не изучены парниковые газы.

11. Установите соответствие:

1. Кто и когда впервые в истории человечества обошёл вокруг Африки?

2. Кто и когда открыл и основал первые поселения в Гренландии?

3. Кто и когда открыл и описал Северо-Западные берега Северной Америки?

4. Кто из Европейцев и когда открыл Австралию?

а) Эрик Рыжий Торвальдсон, в 982 г.;

б) Беринг и Чириков. в 1741 г.;

в) Васко де Гама в 1487 г.;

г) Абель Тасман, в 1641 г.

Ответы: 1- в; 2 - а; 3 – б; 4 – г.

2) открытые задания (эссе, ситуационные задачи, повышенный уровень)

Тема 1. Какую роль в научном познании играет гипотеза? Приведите 3-4 примера географических гипотез, которые превратились в географические теории и учения.

Ответ:

Гипотеза - научное предположение, объясняющее какой-либо феномен или решение определённой проблемы, не имеющее полного экспериментального или опытного подтверждения. Получение последнего позволяет гипотезе стать теорией. Гипотеза – это предположение, основанное на стыке знаний о предмете. Её нельзя опровергнуть, находясь в кругу привычных фактов и теорий.

Взгляд Ф. Рихтгофена, П.И. Броунова и других о поверхности Земли, как области взаимодействия геосфер уже были рабочей гипотезой, которая превратилась в учение о географической оболочке (А.А. Григорьев). Учение уже представляет собой законченное в своей логической структуре единство теории, метода и результата, может включать концепций, гипотез.

В.П. Максаковский предлагает исходить из следующего иерархического соподчинения научных знаний: учение- теория-концепция- гипотеза-понятие-термин.

Например, гипотеза дрейфа материков А. Вегенера (1915 г.) «Возникновение материков и океанов») напрямую связана с теорией тектоники литосферных плит, которую развивали во второй половине 20-го века многие геологи, географы (новая глобальная тектоника).

Гипотеза стабилизации численности населения Земли, которая возникла во второй половине 20-го века вошла в основы теорий расселения населения и теории георбанизации.

Тема 2. В чём заключается экологизация системы географических наук? Представьте определения некоторых новых пограничных наук, возникших на основе этого процесса.

Ответ:

В 60-ые годы в научной жизни стала активно развиваться экологизация географического образования. Экологизация предполагает рассматривать человека в неразрывной связи со средой его обитания, условиями воспроизводства жизни.

В 80-ые годы появляется новая наука-геоэкология (на стыке географии и экологии), изучающая экологические аспекты природопользования, вопросы взаимодействия человека и природы.

Появляется интегральная наука – природопользование (на стыке географии и экологии), которая изучает использование природных ресурсов в процессе хозяйственной деятельности с целью достижения определённого экономического эффекта.

Ещё одна наука, как отрасль экологии и географии изучает процессы взаимодействия общества и природной среды обитания человека.

На стыке между географией и медициной за последнее десятилетие возникла медицинская география, изучающая природные и социально-экономические факторы и условия географической среды, проявляющиеся в положительном и отрицательном влиянии на здоровье населения. А также исследует закономерности распространения болезней человека.

Тема 3. Какова сущность гуманитаризации географии? Почему этот процесс приобретает особо важное значение на современном этапе развития географической науки?

Ответ:

Гуманитаризация науки определяет переход от мышления индустриального общества, к пониманию общественной географии.

Общественная география по своей функции представляет общественный раздел географии, связанный с человеком и всеми видами его деятельности: поведенческую, радикальную, социальную географию, географию населения и расселения, урбогеографию и экономическую географию.

Социальная география - география безработицы, городской преступности, миграции и др., является откликом географов на рост социальных процессов в обществе.

География населения - традиционную линию в географии населения составляют вопросы миграции, которые были связаны с таким направлением как районная планировка, теория и практика градостроения. Урбогеография формировалась под влиянием общегеографических процессов (экологизации, внимания к пространству).

Экономическая география включает новые разделы географии: география сервиса, торговли, география туризма, сферы обслуживания, география коммуникаций.

Тема 4. Представить характеристику одной из научных географических школ ф-та ГГиТ ВГУ (лидер, направление, статус).

Ответ:

Научная школа – (акад. Н.Н. Моисеев), неформальное объединение людей вокруг талантливого исследования или некой идеи, в котором неизбежно возникает лидер, поддерживающий такое объединение (Ю.Г. Саушкин, И.А. Витвер, Ф.Н. Мильков, Л.С. Абрамов, Б.С. Хорев).

Российская научная школа ландшафтоведов, руководитель д.г.н., профессор Ф.Н. Мильков. Советский и российский физико-географ, ландшафтовед, педагог, заслуженный деятель науки РФ, Почётный член Географического общества СССР. Работы по теории, методологии и практике ландшафтоведения, методам изучения ландшафтов. Основатель антропогенного ландшафтоведения, учение о ландшафтной оболочке Земли, внёс вклад в ландшафтное и физико-географическое районирование и картографирование, предложил систему парагенетических ландшафтных комплексов, организовал широкомасштабные исследования ландшафтов Центрального Черноземья.

Под руководством Милькова защищены 21 кандидатская и 6 докторских диссертаций. Автор более 600 научных работ, 60 монографий, словарей, университетских учебников, учебных пособий, научно-популярных книг.

Тема 5. В первые века нашей эры и в раннем средневековье Китай опережал по уровню своего развития европейские государства. Какие направления географической мысли в наибольшей степени развивались в этот период в Китае?

Ответ:

В 1-ом веке нашей эры и в раннем средневековье в Китае развивалось: страноведение, картография, астрономия.

Изучались и создавались методы, позволяющие производить точные измерения и наблюдения, состояние погоды, круговорот воды.

Географические исследования китайских авторов включают восемь тем описаний: 1) труды, посвящённые изучению людей (география человека); 2) описание районов Китая; 3) описание зарубежных стран; 4) рассказы о путешествиях; 5) описание рек Китая; 6) судоходство, описание побережий Китая; 7) краеведческие работы, включающие описание районов, подчинённых городам-крепостям, горные хребты, описание городов и дворцов; 8) географическая энциклопедия.

Тема 6. Почему Эратосфена называют отцом географии? Назовите 3-4 наиболее важные идеи Эратосфена.

Ответ:

Эратосфен- греческий математик, астроном, географ, филолог и поэт, глава Александрийской библиотеки. Первый известный учёный, вычисливший размеры Земли.

1) Создал первую карту мира.

2) Новая методика построения карт с меридианами и параллелями.

3) 3 книги по географии: а) обзор истории географии; б) основы географии по взглядам самого автора; в) предмет географии.

Эратосфена называли «отцом географии» за его заслуги в развитии географических идей, а также за то, что ему принадлежит и сам термин «география» (землеописание).

Тема 7. Как развивались идеи географического детерминизма и какова его роль в решении проблемы взаимоотношений (взаимодействия) природы и человеческого общества?

Ответ:

Географический детерминизм-учение о причинной обусловленности общественного развития свойствами природно-географической среды.

Имеет глубокие исторические корни:

- 1) Античное время «физиологический» детерминизм, зависимость организма и психики человека от природных условий (Гиппократ, Гераклот, Аристотель, Страбон). Описать данные учения.
- 2) 16 век - Жан Боден, Шарль Луи Монтескье («О законе духа»).
- 3) 18-19 век - французская школа, Элизе Реклю. Немецкая классическая школа, немецкая философия Иммануила Канта («Антропология»), Иоганн Гердер, Фридрих Гегель.
- 4) «Новая школа» в географии - А. Гумбольдт, К. Риттер, Фридрих Ратцель - антропогеографическая школа.
- 5) Русские учёные-географы, социологи, историки, философы (В.О. Ключевский, Л.И. Мечников, В.В. Докучаев, Д.Н. Анучин). Россия конца 19 - начала 20-го века.
- 6) 20-ый век - Эллен Черчил и Семпл («Влияние географической среды»)

Элсворт Хэнтингтон («Принципы географии», «Экономическая и социальная география»).

Энвайронментализм, пассибелизм, французская школа географии «география человека». Поль Видаль де Бланш и Жан Брюном.

Тема 8. Характеристика одной из научных школ отечественной географии 19-20 в (с указанием её основателей, выдающихся представителей, главных направлений исследования).

Ответ:

Научная школа - творческое объединение учёных разных поколений, работавших (или работающих) в одном перспективном направлении во главе с руководителем (иногда двумя). Научная школа отличается своими традициями, проблематикой и исследовательской программой, главной концепцией, особым подходом и стилем исследования и соответствующим им методам.

Масштабы школ: комплексные, междисциплинарные, отраслевые. Критерии: 1) потребность в данном научном направлении; 2) роль основателей школ; 3) ход развития науки, её история, перспективы; 4) силы воли основной творческой группы, новаторство, умение увлечь молодёжь

Сравнительно-описательная школа.

Возникла в 50-ые годы 19 века. Основателем этого направления считаются выдающиеся русские географы и путешественники 19 века:

- 1) П.П. Семёнов- Тянь- Шанский- русский географ, ботаник, статистик, государственный и общественный деятель, Н.М. Пржевальский - русский путешественник и натуралист, и др.
- 2) Представителями этой школы были Владимир Рафаилович Зотов, Владимир Иванович Ламанский.

В 1884г. на историко-филологическом факультете университета была открыта кафедра географии и этнографии. В 1887 г. Русское географическое общество и известные географы А.И. Воейков и Д.Н. Анучин добились перевода кафедры географии и этнографии на естественное отделение физико- математического факультета.

Главой университетской географии стал крупнейший географ Д.Н. Анучин. К этой школе можно отнести Л.С. Берга. Географическая геоморфология имела последователей и представителей университетской «натуральной» истории (Г.Е. Щуровский, А.П. Павлов). Геоморфология равнин (А.А. Борзов) и гор (И.С. Щукин), геоморфология карста (А.А. Крубер), морского побережья (Б.Ф. Добрынин).

Тема 9. Соотношение понятий «методология» и «методика исследования». Раскрыть методы и методические проблемы географии.

Ответ:

Методология - учение о структуре, логической организации, методах и средствах научной деятельности. Методология географии - учение о принципах построения, формах и способах научного познания, ставящее своей целью установление закономерностей пространственно-временного развития природы, населения и хозяйства.

Методика исследования – это совокупность приёмов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации получаемых результатов при достижении определённой научной цели.

1). В вопросе надо дать краткую характеристику основным методам познания географической реальности. Общенаучные методы индукции и дедукции, системный и др. Методы описания, картографический, математический, аэрокосмический, геофизический и геохимический, математический, дистанционные методы.

2). Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов исследования в географии. 3 этапа исследования: 1) эмпирическое накопление отдельных фактов с их фиксацией в описательной и картографической формах; 2) первоначальное, также эмпирическое, изучение связей между отдельными фактами; 3) изучение целостных географических систем, или комплексов, и построение теории.

3). В 1969 г. В.С. Преображенский предложил трёхступенчатую систему методов общей физической географии: 1) наблюдения и их протоколирование; 2) методы выявления эмпирических зависимостей; 3) методы развёртывания теории.

4). Роль моделирования и математических методов в познании географических объектов. В географических исследованиях модели выполняют роль протокола, гипотезы, инструмента анализа и синтеза. Моделирование является одним из трёх классов методов прогнозирования (экстраполяция, моделирование, опрос экспертов). Специфика моделирования в географии состоит из зависимости от социальных условий и политических стратегий и действий, которые меняют условия. В ряде географических методов выделяются математические модели.